

Mille et une façons de soutenir les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire

Ariane Fiset¹, doctorante en psychopédagogie

Julie Mélançon et Monica Boudreau², professeures-chercheuses
¹Université Laval et ²Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

La présente étude

Problème

Nous en savons peu, voire pas, notamment au Québec, sur les pratiques susceptibles de soutenir les FE des enfants mises en œuvre par les enseignantes de maternelle 4 ans de manière effective.

Objectif

Documenter (identifier et décrire) les pratiques effectives déployées par les enseignant·es susceptibles de soutenir les FE des enfants de maternelle 4 ans à travers les situations de classe quotidiennes.

Méthodologie

- Étude **descriptive mixte**;
- Réalisée auprès de **10 enseignantes de maternelle 4 ans**;
- À l'aide d'une **grille d'observation** créée pour les besoins de l'étude.

Les fonctions exécutives (FE), que sont-elles?

Une **fondation** sur laquelle reposent un ensemble d'habiletés qui permettent à l'enfant d'exercer un **contrôle** sur ses actions, pensées et comportements.^{3-4,11} Elles sont à la base du développement et de l'apprentissage de l'enfant⁷ et constituent un prédicteur important de sa **réussite scolaire et éducative**.² On réfère habituellement à quatre composantes (inhibition, mémoire de travail, flexibilité mentale et planification)⁵.

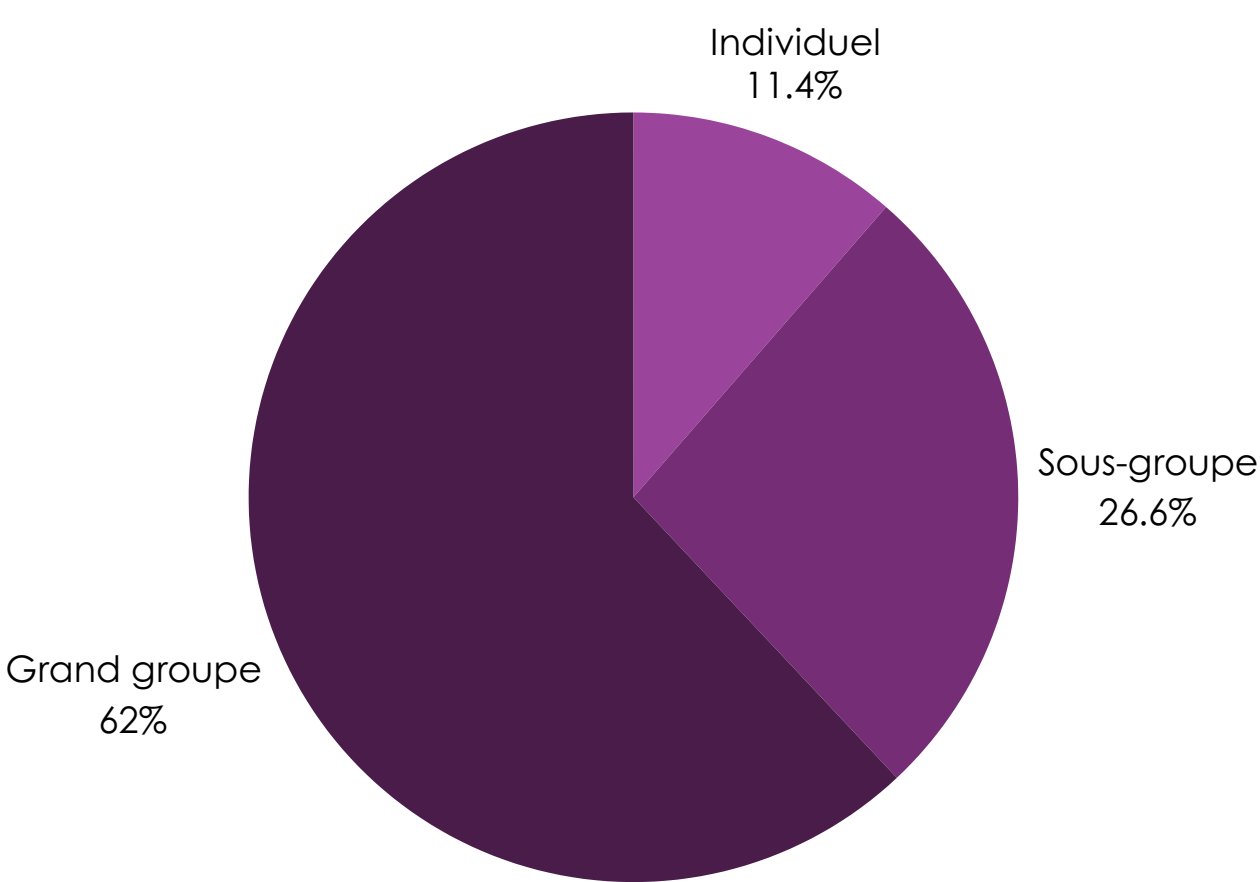
Aperçu des résultats

Zoom sur les faits saillants

Moyenne des **fréquences** des pratiques enseignantes susceptibles de soutenir les FE des enfants selon le type de pratique enseignante (n=10)

Pratiques enseignantes	f	%
Pratiques enseignantes relatives à l'environnement physique (indirectes)		
Aménagement des aires de classe et du matériel (p. ex. matériel de jeu polyvalent)	N/A	
Organisation temporelle (p. ex. annoncer la transition à venir)	11,3	8,0 %
Pratiques enseignantes relatives à l'environnement interactif (directes)		
Occasions de développement et d'apprentissage (p. ex. proposer des défis)	15,5	10,9 %
Gestion des comportements (p. ex. souligner un comportement approprié)	22	15,5 %
Soutien à l'apprentissage (p. ex. faire du modelage langagier)	81	57 %
Soutien émotionnel (p. ex. encourager les relations positives entre pairs)	12,2	8,6 %
Total	142	100 %

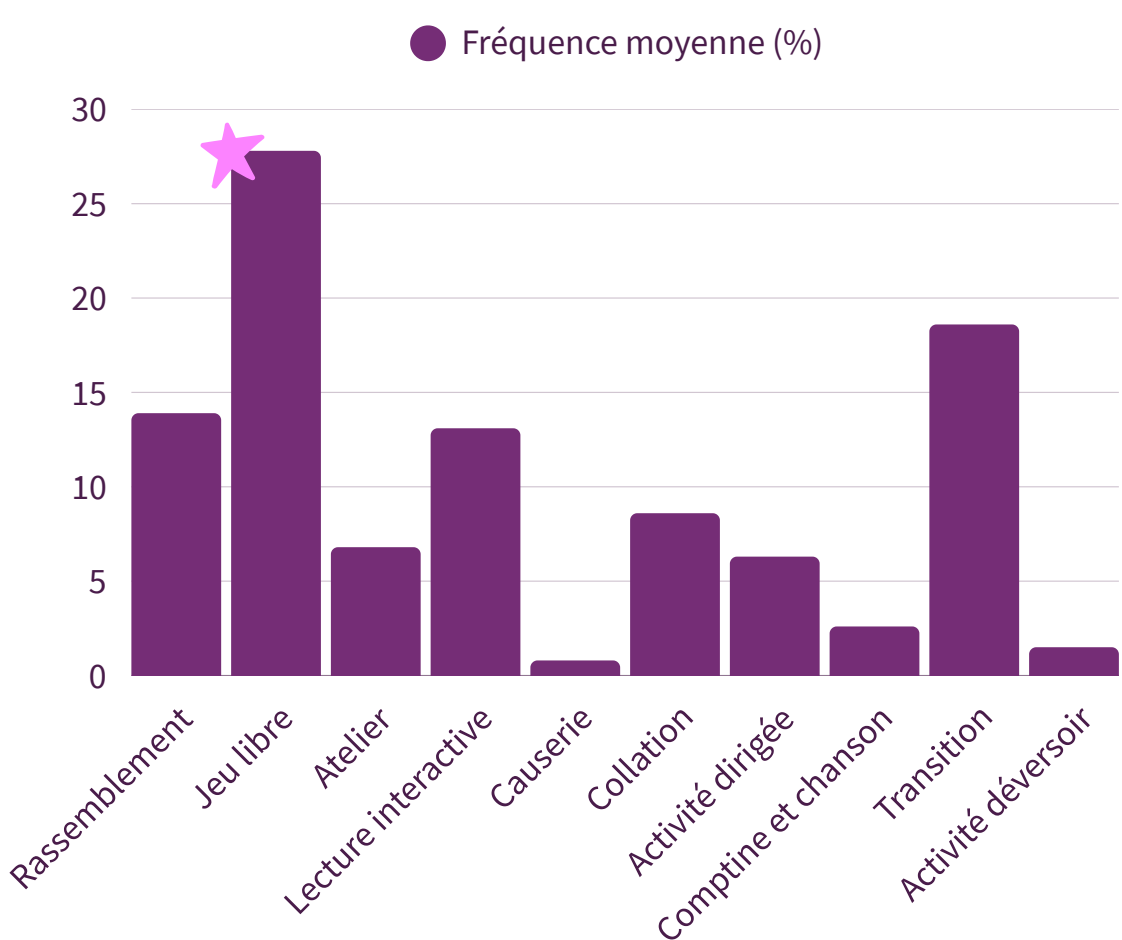
Répartition des pratiques enseignantes susceptibles de soutenir les FE des enfants selon les **types de regroupements** (n=10)



- 62 % des pratiques mises en œuvre en **grand groupe**.
- Résultats cohérents avec les observations réalisées dans le cadre d'autres études.^{1,2}

- Pourtant, les situations vécues en sous-groupe et de manière individuelle présenteraient un potentiel important pour favoriser le développement des FE.^{4-9,10}

Répartition moyenne des pratiques enseignantes susceptibles de soutenir les FE des enfants selon les **situations de développement et d'apprentissage** (n=10)



- 27 % des pratiques mises en œuvre en **jeu libre**.
- Bonne nouvelle! Pour l'enfant, le jeu est un contexte naturel favorable au déploiement de ses FE.^{7,11}

- Le deuxième type de situation observé le plus fréquemment est celui des **transitions** (18,6 %).
- Intéressant! Un contexte particulièrement fertile?

Quelques pistes de réflexion

- Les enseignantes observées ont mis en œuvre un bon nombre (142 en moyenne!) de pratiques susceptibles de soutenir les FE des enfants en **un seul avant-midi**, et ce, **de manière intégrée à leur routine quotidienne**.
- L'ont-elles fait de manière intentionnelle? **Connaissent-elles bien les FE et les potentiels effets de leurs pratiques sur leur développement?**
- De quoi les enseignantes ont-elles besoin pour bonifier leurs pratiques visant à favoriser le développement des FE des enfants? Tireraient-elles profit d'**occasions de développement professionnel** en vue de parfaire leurs connaissances et compétences?

Pistes pour le soutien des FE

Références